

Załącznik nr 1  
do uchwały nr 10 /2019/2020  
z dnia 26 września 2019r.

**PLAN PRACY  
ZESPOŁU SZKÓŁ  
W SZUMOWIE  
ROK SZKOLNY  
2019/2020**

WRZESIEŃ 2019

**Źródła planowania:**

- ✓ podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020,
- ✓ sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Podlaskiego Kuratora Oświaty za miniony rok szkolny – wnioski i rekomendacje,
- ✓ wnioski sformułowane na zebraniu rady pedagogicznej podsumowującej rok szkolny 2018/2019,
- ✓ wnioski z podsumowania pracy przedszkola za rok szkolny 2018/2019,
- ✓ rekomendacje na rok szkolny 2019/2020,
- ✓ koncepcja pracy szkoły,
- ✓ koncepcja pracy przedszkola.

### **I.Priorytetowe zadania pracy szkoły w roku 2019/2020:**

1. Realizacja działań sprzyjających podnoszeniu efektywności procesu dydaktyczno-wychowawczego szkoły.
2. Troska o wszechstronny rozwój umysłowy, fizyczny i duchowy uczniów.
3. Zapewnienie bezpieczeństwa podczas zajęć organizowanych przez nauczycieli i wychowawców na terenie szkoły i poza szkołą.

### **II.Priorytetowe zadania pracy przedszkola w roku szkolnym 2019/2020:**

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci zgodnie z ich możliwościami i predyspozycjami .
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Profilaktyka uzależnień. Promocja zdrowia, bezpieczeństwa i aktywności ruchowej.
4. Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad właściwego zachowania w atmosferze akceptacji i zaspokajania potrzeb bezpieczeństwa.
5. Tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań dzieci w różnorodnych formach działalności oraz do wspierania dzieci z potrzebami edukacyjnymi.
6. Tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań matematycznych i przyrodniczych w różnorodnych formach działalności.
7. Kontynuowanie działań zachęcających dzieci do częstego kontaktu książkami.
8. Rozwijanie kreatywności i kompetencji informatycznych u dzieci.
9. Doskonalenie współpracy przedszkola ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym. Rodzice partnerami przedszkola.

### **III.Zadania dodatkowe:**

1. XIII Turniej Piłki Halowej dla sympatyków i członków SKC „*Najchętniej stał na bramce*”,
2. „Pieśni patriotyczne” – wieczornica,
3. „Na polską nutę” – konkurs piosenki,

4. Turniej Piłki Halowej „Kobiety sportu”,
5. Turniej Piłki Halowej „Pogromcy piłki”,
6. X Bieg Dziewiczy za Św. Jana Pawła II ,
7. Przygotowywanie uroczystości szkolnych.

#### IV. Realizacja priorytetowych zadań szkoły:

<b>Priorytet I. Realizacja działań sprzyjających podnoszeniu efektywności procesu dydaktyczno-wychowawczego szkoły.</b>				
<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Zakładane efekty</b>
Określić priorytetowe zadania wychowawcze na rok szkolny 2019/2020.	Przeanalizowanie wniosków z podsumowania zadań wychowawczych z minionego roku szkolnego.	wrzesień 2019 r.	Lider zespołu wychowawczego	Spójność planowanych zadań opiekuńczo-wychowawczych.  Ciągłość realizowanych działań wychowawczych.
	Przeanalizowanie rekomendacji Podlaskiego Kuratora Oświaty dotyczące zadań opiekuńczo-wychowawczych.			
	Przeanalizowanie dokumentu zawierającego kierunki polityki oświatowej państwa wskazując zadania w obszarze opieki i wychowania.			
Zadbać o spójność podejmowanych działań wychowawczych	Monitorowanie podejmowanych przez nauczycieli działań wychowawczych.	wrzesień 2019 r. – czerwiec 2020 r.	Lider zespołu wychowawczego	Wnioski przedstawiane radzie pedagogicznej. Sprawozdanie podsumowujące realizację

prowadzonych przez nauczycieli	Analizowanie dokumentów związanych z realizacją działań wychowawczych.	październik 2019 r. – czerwiec 2020 r.	Lider zespołu wychowawczego	zadania.
Doskonalić umiejętności zawodowe nauczycieli.	Rozpoznanie zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie w zakresie określonej problematyki.	wrzesień 2019 r.	Lider WDN	Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej szkoły.
	Opracowanie planu doskonalenia zawodowego nauczycieli.	wrzesień 2019 r.	Lider WDN	
	Uczestniczenie nauczycieli w szkoleniach.	wrzesień 2019 r. – czerwiec 2020 r.	nauczyciele	
	Wymiana doświadczeń w ramach zespołów przedmiotowych.	wrzesień 2019 r. – czerwiec 2020 r.	nauczyciele	
	Monitorowanie udziału nauczycieli w szkoleniach.	styczeń 2020 r. – czerwiec 2020 r.	Lider WDN	
Zdiagnozować stopień opanowania umiejętności określonych podstawą programową kształcenia ogólnego.	Przeprowadzenie diagnoz przedmiotowych dla uczniów rozpoczynających naukę w klasie: I, IV i VII.	wrzesień/październik 2019 r.	nauczyciele przedmiotów	Powstaną narzędzia diagnozujące (testy) Informacja o wynikach osiągnięć Zostaną sformułowane wnioski do pracy dydaktycznej nauczycieli poszczególnych przedmiotów
	Przeprowadzenie próbnego egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.		dyrektor	
Przeanalizować wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.	Dokonanie analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminu ósmoklasisty.	wrzesień 2019 r.	nauczyciele przedmiotów	Raporty opisujące wyniki i wnioski dotyczące egzaminów z poszczególnych przedmiotów.
	Zapoznanie rady pedagogicznej z wnioskami wynikającymi z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty.			

Zdiagnozować poziom opanowania umiejętności czytania ze zrozumieniem uczniów klas IV – VIII.	Przeprowadzenie diagnoz.	wrzesień 2019 r.	nauczyciele języka polskiego	Powstaną narzędzia diagnozujące (testy) Informacja o wynikach osiągnięć Zostaną sformułowane wnioski do pracy dydaktycznej nauczycieli poszczególnych przedmiotów
Podnieść poziom umiejętności czytania ze zrozumieniem i tworzenia własnego tekstu.	Zintensyfikowanie ćwiczeń kształtujących umiejętność czytania ze zrozumieniem na wszystkich przedmiotach.	wrzesień 2019 r. – czerwiec 2020 r.	wszyscy nauczyciele	Uczniowie chętniej czytają książki i doceniają wartości, jakie one niosą.
	Uwzględnianie zadań sprawdzających czytanie ze zrozumieniem na sprawdzianach z poszczególnych przedmiotów.	wrzesień 2019 r. – czerwiec 2020 r.	wszyscy nauczyciele	
	Wykonywanie przez uczniów podczas lekcji ćwiczeń w tworzeniu i redagowaniu tekstów na zadany temat.	wrzesień 2019 r. – czerwiec 2020 r.	wszyscy nauczyciele	
Przeprowadzić ewaluację pracy dydaktycznej.	Przeprowadzenie zaplanowanych sprawdzianów kompetencji na koniec roku szkolnego.	maj/czerwiec 2020r.	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Nauczyciele uzyskają zobiektywizowane informacje o poziomie opanowania przez uczniów wymagań ogólnych i szczegółowych określonych w podstawie programowej dla poszczególnych etapów kształcenia ogólnego, planują pracę na kolejny rok szkolny.
	Sporządzenie analizy wyników, określenie kierunków do pracy z uczniami w kolejnym roku szkolnym.			

Promować pożądane zachowania uczniów wyróżniających się w nauce i zachowaniu.	Nagradzanie uczniów wyróżniających się dobrym zachowaniem i osiągających wysokie wyniki w nauce.	wrzesień 2019 r. – czerwiec 2020r.	nauczyciele	Poprawa samooceny uczniów. Kształtowanie obrazu samego siebie jako osoby wartościowej. Rozwijanie naturalnych uzdolnień uczniów.
Realizować zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze adekwatnie do celów określonych w nowej podstawie programowej w klasach: I, II, III, IV, V, VI, VII i VIII szkoły podstawowej.	Opracowanie planów: - dydaktycznych, - pracy wychowawców klas, - pracy świetlicy, - pracy pedagoga szkolnego	wrzesień 2018r.	wszyscy nauczyciele	Właściwie zaplanowana praca dydaktyczno-wychowawcza sprzyja poprawie jakości pracy szkoły.
	Wdrażanie treści podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	wrzesień 2018r. – czerwiec 2019r.	wszyscy nauczyciele	Uczniowie mają możliwość nabywania umiejętności i wiedzy wynikających z realizacji nowej podstawy programowej.
Rozwijać doradztwo zawodowe.	Opracowanie programu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny.	wrzesień 2019 r.	nauczyciel przedmiotu	Opracowanie dokumentu.
	Wdrażanie treści programu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.	wrzesień 2019 r. czerwiec 2020 r.	wszyscy nauczyciele	Przygotowywanie uczniów do samodzielności w różnych sytuacjach życiowych.

Zaopiniować szkolny zestaw programów nauczania dla uczniów rozpoczynających nowy etap edukacji.	Dokonanie wyboru programów nauczania.	maj 2020 r.	nauczyciele przedmiotów	Szkolny zestaw programów nauczania zatwierdzony zgodnie z wymogami prawnymi.
	Zaopiniowanie przez radę pedagogiczną zestawu programów nauczania.	czerwiec 2020 r.	dyrektor szkoły	Szkolny zestaw programów nauczania obowiązuje zgodnie z przepisami prawa.

**Priorytet II. *Troska o wszechstronny rozwój umysłowy, fizyczny i duchowy uczniów.***

<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Zakładane efekty</b>
Indywidualizować pracę z uczniami w związku z ich różnymi potrzebami i możliwościami, udzielać bieżącego wsparcia oraz zorganizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Dostosowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych do nowych regulacji prawnych.  Rozpoznanie potrzeb uczniów i odpowiednie zaplanowanie i zorganizowanie zajęć z wykorzystaniem aktywizujących metod i form pracy.	wrzesień 2019 r. czerwiec 2020 r.	przewodniczący zespołów nauczycieli pracujących w jednym oddziale	Wszyscy nauczyciele pracujący w jednym oddziale znają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów mających opinie i orzeczenia poradni p-p; wiedzą, jakiego rodzaju pomocy i wsparcia potrzebują uczniowie; mogą dostosować metody i formy pracy z uczniem uwzględniając zalecenia poradni p-p.



	<p>Określenie zasad organizacyjnych w zakresie adekwatnego do potrzeb uczniów udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Podjęcie działań w celu zindywidualizowania wspomagania rozwoju uczniów.</p>			
	<p>Zapoznanie się zespołów nauczycieli pracujących w jednym oddziale z opiniami i orzeczeniami uczniów wydanymi przez PPP, dokonanie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia i określenie dostosowania otoczenia, rodzaju pomocy i wsparcia przez inne osoby, dostosowanie metod form pracy z uwzględnieniem zaleceń z poradni p-p.</p>	<p>wrzesień 2019 r.</p>	<p>przewodniczący zespołów nauczycieli pracujących w jednym oddziale</p>	
	<p>Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych.</p>	<p>wrzesień 2019 r. – czerwiec 2020 r.</p>	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia</p>	<p>Uczniowie z orzeczeniami i opiniami poradni psychologiczno – pedagogicznej są objęci wsparciem. Szkoła stwarza dobre warunki dla indywidualnego rozwoju ucznia. W szkole dba się o podniesienie jakości</p>

				edukacji włączającej.
	Dokonanie oceny efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniowi.	styczeń 2020 r. czerwiec 2020 r.	przewodniczący zespołów nauczycieli pracujących w jednym oddziale	Minimalizowanie zdiagnozowanych dysfunkcji rozwojowych.
Rozwijać kompetencje cyfrowe uczniów i nauczycieli.	Poszukiwanie i wdrażanie nowych, innowacyjnych metod pracy aktywizujących uczniów. Dzielenie się zdobytą wiedzą i przykładami dobrych praktyk.	wrzesień 2019 r. – czerwiec 2020 r.	wszyscy nauczyciele	Uczniowie samodzielnie poszukują, poznają, doświadczają, realizują projekty. Wyższe standardy pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły.
	Upowszechnianie stosowania nowoczesnych technologii na lekcjach.			Nastąpi połączenie potencjału intelektualnego uczniów, ich zdolności i motywacji z nowoczesnymi technologiami.
	Częste, celowe używanie nowoczesnego sprzętu multimedialnego dostępnego w szkole do korzystania z bezpiecznych stron internetowych, programów edukacyjnych i innych ciekawych narzędzi TIK podczas zajęć w szkole i samodzielnej pracy ucznia w domu.			Uczniowie wykorzystują narzędzia TIK w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności.
Rozwijać samodzielne myślenie, kreatywność i przedsiębiorczość uczniów.	Rozwijanie u uczniów myślenia naukowego i krytycznego oceniania informacji przedstawionych w sposób złożony i nietypowy.	wrzesień 2019 r. – czerwiec 2020 r.	nauczyciele	Uczeń myśli kreatywnie, stosuje własne metody rozwiązań w różnych nietypowych sytuacjach.
	Motywowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	wrzesień 2019 r. – czerwiec 2020 r.	wszyscy nauczyciele	Uczeń samodzielnie analizuje różne źródła informacji, planuje działania i formułuje wnioski.

	Rozwijanie samorządności w ramach Samorządu Uczniowskiego.	październik 2019 r.	Opiekun SU	Uczniowie przejawiają inicjatywę, aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
Kształtować postawy obywatelskie i patriotyczne uczniów.	Udział uczniów w uroczystościach szkolnych, akcjach charytatywnych, pracach na rzecz społeczności lokalnej, różnego rodzaju konkursach, itp.	wrzesień 2019 r. – czerwiec 2020 r.	wychowawcy/opiekun n SKC	Upowszechnianie działalności charytatywnej i wolontariatu wśród uczniów.
	Ukazywanie wzorów zachowań i postaw postaci historycznych, literackich i innych.			

**Priorytet III. Zapewnienie bezpieczeństwa podczas zajęć organizowanych przez nauczycieli i wychowawców na terenie szkoły i poza szkołą.**

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Zakładane efekty
Prowadzić badania w zakresie diagnozy środowiskowej, budowania właściwych relacji.	Przeprowadzenie diagnozy: <i>Czynniki chroniące i czynniki ryzyka</i> – ścisła współpraca wszystkich podmiotów ze sobą: nauczycieli, pedagoga szkolnego, rodziców oraz specjalistów spoza szkoły.	wrzesień 2019 r.	wszyscy nauczyciele	Eliminowanie różnego rodzaju zagrożeń.
	Przeprowadzanie badań diagnozujących w celu podniesienia wyników nauczania i wychowania.	wrzesień 2019 r. – czerwiec 2020 r.		Dostarczanie uczniom i nauczycielom informacji wyjaśniającej przebieg i wyniki uczenia się oraz podnoszenie trafności oceniania szkolnego.
	Zapoznanie z analizą badań rodziców i nauczycieli pracujących w danej klasie.	zgodnie z harmonogramem pracy zespołów		Rodzice i nauczyciele znają wyniki badań z zakresu diagnozy środowiskowej.
	Stosowanie jasnych, powszechnie akceptowanych reguł i zasad	wrzesień 2019 r. – czerwiec 2020 r.		Uczniowie wdrażają się do przestrzegania zasad i rozumieją ich sens.

	funkcjonowania; przestrzeganie stosowania zasad zawartych w regulaminach szkolnych i kontraktach klasowych.			
Realizować zadania wynikające z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.	Opracowanie i realizacja klasowych planów wychowawczych skorelowanych z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły oraz wnioskami z prowadzonych diagnoz.	wrzesień 2019 r.		Klasowe plany wychowawcze są spójne z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły oraz wnioskami z prowadzonych diagnoz.  Uczniowie i rodzice znają treść dokumentów prawa wewnątrzszkolnego.  Rodzic wie o niewłaściwym zachowaniu ucznia. Działania rodzica i nauczycieli w zakresie przestrzegania przez ucznia obowiązujących w szkole zasad postępowania są spójne.
	Zapoznanie uczniów i ich rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły.	na spotkaniach z rodzicami		
	Włączanie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych.	wrzesień 2019 r. – czerwiec 2020 r.		
Wdrażać uczniów do bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.	Propagowanie wartościowych i przydatnych uczniom zasobów dostępnych w sieci.	wrzesień 2019 r. – czerwiec 2020 r.	wszyscy nauczyciele	Uczniowie potrafią bezpiecznie i rozsądnie korzystać z zasobów dostępnych w sieci.
	Wdrażanie zasad bezpiecznego i kulturalnego korzystania z internetu.	wrzesień 2019 r. – czerwiec 2020 r.	wszyscy nauczyciele	Eliminowanie zagrożeń wynikających z korzystania przez uczniów z internetu.

## V. Realizacja priorytetowych zadań przedszkola:

<i>Priorytet I: Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci zgodnie z ich możliwościami i predyspozycjami .</i>						
Lp.	Zadanie	Sposób Realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Zakładane efekty	Uwagi
1.	Obserwowanie i diagnozowanie poziomu rozwoju dzieci ich potrzeb i możliwości.	- systematyczne dokumentowanie obserwacji zgodnie z wewnętrznymi ustaleniami, - wykorzystywanie wniosków z obserwacji w dalszej pracy, - przeprowadzenie diagnozy wiadomości i umiejętności dzieci: a) wstępnej b) końcowej c) porównawczej - wypełnianie arkusza diagnozy	IX 2019r. - VI 2020r.  IX-X 2019r. III-IV 2020r. V-VI 2020r.	Wszystkie nauczycielki  Wszystkie nauczycielki	- arkusze obserwacji i diagnozy	
2.	Analizowanie wyników obserwacji i diagnozy.	- wyciągnięcie wniosków i rekomendacji po diagnozie: a) wstępnej b) końcowej c) porównawczej - określenie kierunków do pracy z dziećmi - informowanie rodziców o postępach dzieci, wynikach przeprowadzonej diagnozy.	X 2019r. V 2020r.  XI 2019r. VI 2020r.	Wszystkie nauczycielki	- analiza diagnozy wstępnej - analiza porównawcza wyników diagnozy wstępnej i końcowej - wnioski i rekomendacje - gotowość szkolna	
3.	Tworzenie warunków do realizacji podstawy programowej.	- ustalenie przedszkolnego zestawu programów na rok szkolny 2019/2020, zaopiniowanie przez Radę Pedagogiczną - weryfikacja ramowych rozkładów dnia w kontekście proporcji zagospodarowania czasu - organizowanie i prowadzenie	IX 2019r.  IX 2019r.	Dyrektor  Wszystkie nauczycielki	- wykaz programów - wnioski o dopuszczenie programów - ramowe rozkłady dnia - zapisy w miesięcznym planie	

	<p>a) Rzetelna i systematyczna realizacja treści nowej podstawy programowej. Rozwijanie u dzieci zainteresowań matematyką i przyrodą</p> <p>b) Zadbać o przebywanie dzieci na powietrzu o każdej porze roku w różnych warunkach atmosferycznych odpowiednio przygotowując dzieci i pozytywnie nastawiając rodziców.</p>	<p>działań wynikających z założeń podstawy programowej oraz realizowanych programów wychowania przedszkolnego</p> <p>-wspomaganie rozwoju dzieci poprzez systematyczne nabywanie wiadomości i umiejętności we wszystkich obszarach podstawy programowej. - prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi</p> <p>-umiejętne gospodarowanie czasem pracy</p> <p>-monitorowanie i samokontrola realizacji treści nowej podstawy programowej</p> <p>- rozwijanie zdolności dzieci na zajęciach dydaktycznych</p> <p>-organizowanie codziennych wyjść na świeże powietrze</p> <p>- pogadanka z rodzicami na zebraniu nt. korzystnego wpływu przebywania na świeżym powietrzu</p>	<p>IX 2019r. - VI 2020r.</p> <p>IX 2018r. - VI 2019r.</p> <p>IX 2019r.- VI 2020r.</p> <p>IX-X 2019r.</p> <p>IX 2019r.- VI 2020r.</p>	<p>Wszystkie nauczycielki</p> <p>Wszystkie nauczycielki</p> <p>Wszystkie nauczycielki</p> <p>Wszystkie nauczycielki</p> <p>Wszystkie nauczycielki</p> <p>Wszystkie nauczycielki</p>	<p>pracy</p> <p>- zapisy w dzienniku zajęć</p> <p>- arkusz monitorowania podstawy programowej</p>	
4.	<p>Doskonalenie systemu wspierania rozwoju każdego dziecka i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p>	<p>- realizacja zasady indywidualizacji podczas zajęć dydaktycznych</p> <p>- stosowanie aktywizujących i nowoczesnych metod pracy z dziećmi</p> <p>- opracowanie indywidualnych programów wspomagania i</p>	<p>IX 2019 r.– VI 2020r.</p>	<p>Wszystkie nauczycielki pedagog logopeda</p>	<p>- indywidualne programy</p> <p>-zapis w dziennikach</p> <p>- sprawozdania</p>	

		<p>korygowania rozwoju dla wybranych dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z poradnią PPP</li> <li>- systematyczna praca z logopedą</li> <li>- prowadzenie zajęć uwzględniających zalecenia logopedy</li> </ul>				
5.	Przestrzeganie i upowszechnianie praw dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawianie wybranych praw dziecka na zajęciach</li> </ul>	IX 2019r. – VI 2020r. w miarę potrzeb	Wszystkie nauczycielki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w miesięcznym planie pracy</li> <li>- zapisy w dzienniku zajęć</li> </ul>	
6.	<p>Kształtowanie prospołecznych postaw. Wychowanie do wartości. Wdrażanie do respektowania norm społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad właściwego zachowania atmosferze akceptacji i zaspokajania potrzeb bezpieczeństwa,</li> <li>- hamowanie reakcji złości i agresji,</li> <li>- rozwijanie umiejętności potrzebnych dzieciom do poznawania i rozumienia swego otoczenia, do zaspokajania własnych potrzeb bez szkodenia innym ludziom oraz środowisku przyrodniczemu</li> <li>- zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa, życzliwości, przynależności do wspólnoty przedszkolnej</li> <li>- uwrażliwianie dzieci na uważne słuchanie innych</li> <li>- wzmocnienie wiary w siebie i we własne możliwości poprzez udział w różnych formach aktywności</li> <li>-zapoznanie dzieci z różnymi zawodami oraz uczenie tego, że każda praca jest ważna i ważny jest</li> </ul>	IX 2019r. – VI 2020r. w miarę potrzeb	<p>Wszystkie nauczycielki</p> <p>przedstawiciele ciekawych zawodów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w miesięcznym planie pracy</li> <li>- zapisy w dzienniku zajęć</li> <li>- strona internetowa</li> </ul>	

		<p>człowiek, który ją wykonuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwianie na niepełnosprawność</li> <li>- uświadamianie, że każdy ma swoje prawa ( Prawa Dziecka)</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

<b>Priorytet II: Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</b>						
<b>Lp.</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Sposób dokumentowania</b>	<b>Uwagi</b>
1.	Udział w uroczystości z okazji Narodowego Święta Niepodległości.	- uczestniczenie w uroczystości z okazji Narodowego Święta Niepodległości, podczas którego zostanie odśpiewany hymn Polski oraz wykonane kotyliony.	XI 2019r.	Wszystkie nauczycielki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scenariusz zajęć</li> <li>- zapisy w miesięcznym planie pracy</li> <li>- zapisy w dzienniku zajęć</li> <li>- gazetki tematyczne</li> <li>- strona internetowa</li> </ul>	
2.	Wdrażanie postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonanie gazetek tematycznych w sali,</li> <li>- urozmaicenie kącików patriotycznych,</li> <li>- nauka hymnu narodowego, piosenek i wierszy patriotycznych</li> </ul>	IX 2019r. – VI 2020r.	Wszystkie nauczycielki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w miesięcznym planie pracy</li> <li>- zapisy w dzienniku zajęć</li> <li>- gazetki tematyczne</li> <li>- strona internetowa</li> <li>- zapisy w dzienniku zajęć</li> </ul>	
3.	Wykonanie prac plastycznych z okazji Święta Konstytucji 3 Maja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ubranie się w barwy narodowe (biało-czerwone) na uroczystości patriotyczne</li> <li>- wykonanie we wszystkich grupach prac plastycznych związanych ze</li> </ul>	XI 2019r		<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisy w dzienniku zajęć</li> <li>- strona internetowa</li> </ul>	



		Świętem Konstytucji 3 Maja				
--	--	----------------------------	--	--	--	--

<b>Priorytet III: Profilaktyka uzależnień. Promocja zdrowia, bezpieczeństwa i aktywności ruchowej.</b>						
<b>Lp.</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Sposób dokumentowania</b>	<b>Uwagi</b>
1.	Rozwijanie u dzieci nawyków higienicznych i zachowań prozdrowotnych: odżywianie, dbanie o czystość osobistą, ochrona własnego zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawianie treści związanych z higieną na zajęciach z dziećmi</li> <li>- tworzenie kącików medycznych</li> <li>- udział dzieci w promowaniu zdrowej żywności „Piramida zdrowia”</li> <li>- „Wiosenne kanapki” - przygotowywanie kanapek przez dzieci starsze wspólnie z nauczycielami i promujące zdrowe odżywianie tzw. „Szwedzki stół”</li> <li>- upowszechnianie idei picia wody jako cennego składnika diety</li> <li>- spotkania z higienistką</li> <li>- prowadzenie działań pod hasłem „Chcę mieć zdrowy uśmiech”</li> <li>- prowadzenie zajęć dotyczących rozwijania sprawności w zakresie samoobsługi i higieny</li> <li>- „Dyżurny, to ja” – systematyczna realizacja dyżurów pełnionych przez dzieci, omówienie obowiązków dyżurnego.</li> <li>- „Jeśli czysto chcesz mieć – sprzątaj, to ważna rzecz!” – cykliczne organizowanie sprzątnięcia w sali przedszkolnej tj.: wycieranie kurzu, segregacja klocków, porządkowanie</li> </ul>	<p>IX 2019 r.– VI 2020r.</p> <p>semester II</p> <p>IX 2019 r.– VI 2020r.</p> <p>II semester</p> <p>IX 2019r. – VI 2020r.</p> <p>IV 2020r.</p> <p>IX 2019r. – VI 2020r.</p>	<p>Wszystkie nauczycielki</p> <p>Wszystkie nauczycielki</p> <p>M. Przychodzeń K. Dębek</p> <p>Wszystkie nauczycielki</p> <p>Wszystkie nauczycielki</p> <p>higienistka</p> <p>Wszystkie nauczycielki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w miesięcznym planie pracy</li> <li>- wystawa prac</li> <li>- zapisy w miesięcznym planie pracy</li> <li>- zdjęcia na stronę internetową</li> <li>- zapisy w dzienniku</li> <li>- zapis w dzienniku</li> <li>- zapisy w dzienniku</li> <li>- zapisy w dzienniku</li> <li>- plakaty</li> <li>- zapisy w dziennikach zajęć</li> <li>- zapis w dzienniku</li> </ul>	

		układanek i inne.				
2.	Promowanie i zachęcanie do bezpiecznego i zdrowego stylu życia i aktywności ruchowej dzieci w przedszkolu i poza nim. Profilaktyka uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uwzględnienie w miesięcznych planach pracy różnorodnych form aktywności ruchowej z wykorzystaniem przyborów i sprzętów gimnastycznych</li> <li>- pogadanki na temat uzależnień, i ich negatywnego wpływu na organizm człowieka</li> <li>- codzienna realizacja ćwiczeń porannych</li> <li>- organizacja spacerów i wycieczek zapewniających ruch na świeżym powietrzu</li> <li>- wykorzystywanie naturalnej potrzeby ruchu dziecka w ćwiczeniach i zabawach</li> <li>- wykorzystanie dydaktycznej makiety ruchu drogowego</li> <li>- uświadamianie</li> <li>- praktyczna nauka numerów alarmowych wraz z symulacją sytuacji stanowiących potencjalne zagrożenie dla dziecka</li> </ul>	IX 2019r. – VI 2020r.	Wszystkie nauczycielki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w miesięcznym planie pracy</li> <li>- zapisy w dzienniku</li> <li>- zapisy w rejestrze działań prozdrowotnych</li> <li>- zapisy w zeszycie wyjść</li> </ul>	
3.	Udział w akcji „Sprzątanie świata”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprzątanie terenu wokół przedszkola, segregacja</li> <li>- poznanie zasad selektywnej zbiórki odpadów, wykorzystanie gazet, butelek i opakowań do aktywności ruchowej, plastycznej i muzycznej</li> </ul>	IX 2019r. w miarę potrzeb	Wszystkie nauczycielki	- zapis w dzienniku	
4.	Udział w ogólnopolskich programach edukacji zdrowotnej dla	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontynuowanie i realizacja działań zgodnie z programem</li> <li>- systematyczne mycie zębów w</li> </ul>	raz w miesiącu IX 2019r. – VI 2020r.	Wszystkie nauczycielki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w dzienniku</li> <li>- certyfikat</li> <li>-sprawozdanie</li> </ul>	

	przedszkolaków pod hasłem: „Akademia Aquafresh”, „Dzieciństwo bez próchnicy”	grupach - zwracanie uwagi na utrzymywanie czynności przyborów do mycia zębów; wymiana przyborów w przypadku zużycia, zniszczenia				
5.	Organizowanie zajęć otwartych – wymiana doświadczeń nauczycieli.	- udział nauczycieli w zajęciu	IX 2019r.– VI 2020r.	Wszystkie nauczycielki	- scenariusze zajęć	

<b>Priorytet IV: Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad właściwego zachowania w atmosferze akceptacji i zaspokajania potrzeb bezpieczeństwa.</b>						
<b>Lp.</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Termin Realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Sposób dokumentowania</b>	<b>Uwagi</b>
1.	Przypomnienie procedur związanych z bezpieczeństwem i zobowiązania wszystkich pracowników do ich przestrzegania.	- przedstawienie na zebraniu z pracownikami przedszkola procedur bezpieczeństwa obowiązujących w przedszkolu - przestrzeganie przez pracowników przedszkola procedur obowiązujących w przedszkolu	IX 2019r.  IX 2019r. – VI 2020r.	dyrektor  pracownicy przedszkola	- protokół - procedury	
2.	Zapoznanie dzieci i rodziców z procedurami zapewniającymi bezpieczeństwo w przedszkolu.	- przedstawienie na zebraniu z rodzicami procedur bezpieczeństwa obowiązujących w przedszkolu - przestrzeganie przez nauczycieli zasad odbioru dzieci przez osoby upoważnione - stworzenie wspólnie z dziećmi „Kodeksu przedszkolaka” - wspólne ustalenie praw i systematyczne go przypominanie - poinformowanie rodziców wszystkich grup o systemie	IX 2019r.  IX 2019r. – VI 2020r.	Wszystkie nauczycielki	- procedury - kontrola kart zgłoszeniowych - kodeks w każdej grupie	

		motywowania dzieci do zachowań pożądaných (nagrody i kary) oraz metodach wychowawczych stosowanych w przedszkolu, a następnie dokonanie ustaleń.				
3.	Doskonalenie wychowawczych umiejętności nauczycieli.	- udział nauczycieli w formach doskonalenia dotyczących kształtowania właściwych zachowań dzieci wg harmonogramu CEN - wykorzystanie nabytych umiejętności w pracy z dziećmi , dzielenie się nabytym doświadczeniem z gronem pedagogicznym	wg oferty CEN – u w Łomży	Wszystkie nauczycielki	- materiały szkoleniowe - zaświadczenia	
4.	Uwrażliwienie dzieci na bezpieczne zabawy w różnych porach roku	- prowadzenie zajęć dotyczących bezpieczeństwa - wycieczki i spacerów utrwalające zasady bezpiecznego poruszania się - wykorzystywanie kamizelek odbłaskowych dla dzieci w czasie spacerów - czytanie tekstów literackich, filmów na temat bezpieczeństwa - organizowanie w salach kącików tematycznych ukazujących scenki okolicznościowe dotyczące bezpieczeństwa dzieci w różnych sytuacjach	IX 2019r.- VI 2020r.	Wszystkie nauczycielki	- zapis w dziennikach zajęć - zapisy w zeszycie wyjść	
5.	Organizowanie spotkań z przedstawicielami: - policji - straży pożarnej	- wyrabianie nawyków przestrzegania bezpieczeństwa - poznanie zasad zdrowego odżywiania, higieny: opracowanie	IX 2019r.  III 2020r.	Wszystkie nauczycielki	- wpisy w dzienniku zajęć	

- służby zdrowia	<p>programu profilaktycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie dzieciom przyczyn powstawania pożarów wynikających z bezmyślnych zabaw</li> <li>- rozumienie zakazu zabawy prądem i zapalkami</li> <li>- uwrażliwienie na potrzebę reagowania w sytuacjach zagrożenia życia</li> <li>- udzielanie pomocy przedmedycznej</li> <li>- ćwiczenia praktycznego udzielania pierwszej pomocy z wykorzystaniem fantomu</li> </ul>	<p>IV 2020r.</p> <p>V 2020r.</p>			
------------------	---	----------------------------------	--	--	--

**Priorytet V: Tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań dzieci w różnorodnych formach działalności oraz do wspierania dzieci z potrzebami edukacyjnymi.**

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Sposób dokumentowania	Uwagi
1.	Tworzenie warunków do rozwoju aktywności dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie dzieciom możliwości wyboru aktywności poprzez swobodny dostęp do materiałów plastycznych, muzycznych, konstrukcyjnych, przyrodniczych i innych</li> <li>- inspirowanie dzieci do podejmowania działań rozwijających ich zainteresowania, autoekspresję, wrodzony potencjał.</li> </ul>	IX 2019r. VI 2020r.	Wszystkie nauczycielki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prace dzieci</li> <li>- zapisy w planach miesięcznych</li> <li>- zapisy w dziennikach zajęć</li> </ul>	
2.	„Przedszkolaki z pasją” - praca z dzieckiem zdolnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- występy w czasie uroczystości</li> <li>- udział w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych</li> <li>- bezpośrednie obcowanie ze sztuką</li> <li>- organizacja teatrzyków o różnej</li> </ul>		Wszystkie nauczycielki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dzienniki zajęć dodatkowych</li> <li>- scenariusze</li> <li>- dokumentacja konkursów, regulamin,</li> </ul>	

		tematyce			protokół, dyplomy	
3.	Praca z dzieckiem z trudnościami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu:</li> <li>- opracowanie planów działań wspierających dla dziecka z potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- systematyczna realizacja zaplanowanych działań</li> <li>- analiza efektów zaplanowanych działań</li> <li>- opracowanie programu pracy indywidualnej z dziećmi</li> <li>- systematyczne prowadzenie zajęć indywidualnych</li> <li>- opracowywanie i gromadzenie kart pracy indywidualnej</li> <li>- warsztaty dla rodziców i nauczycieli w zakresie radzenia sobie z zachowaniami trudnymi u dzieci oraz na temat roli współpracy nauczycieli i rodziców w tym zakresie.</li> <li>- prowadzenie zajęć logopedycznych</li> </ul>	<p>IX 2019 r.– VI 2020r.</p> <p>IX 2019r. – VI 2020r.</p>	<p>E. Kos K. Dębek M. Przychodzeń D. Grabowska A. Gawkowska K. Gawkowska</p> <p>Wszystkie nauczycielki</p> <p>M. Frączyk</p>	<p>- plan działań wspierających</p> <p>- programy indywidualne</p> <p>- zapisy w dzienniku zajęć, teczka dziecka</p> <p>- programy, zapisy w dzienniku zajęć, teczka dziecka</p>	
4.	Doskonalenie nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział nauczycieli w formach doskonalenia dotyczących rozwijania zainteresowań dzieci w różnorodnych formach działalności oraz do wspierania dzieci z potrzebami edukacyjnymi wg harmonogramu CEN</li> <li>- wykorzystanie nabytych umiejętności w pracy z dziećmi</li> </ul>	wg oferty CEN w Łomży	<p>A. Gawkowska M. Gawkowska D. Grabowska M. Przychodzeń K. Dębek E. Kos</p>	<p>- materiały szkoleniowe</p> <p>- zaświadczenia</p>	
5.	Udział w akcjach	- zbieranie nakrętek	IX 2019 r.–	Wszystkie nauczycielki	- podziękowania	

	charytatywnych.	- zbieranie zużytych baterii - zbieranie monet w ramach akcji „Góra Grosza” - zorganizowanie przedświątecznych zbiórek zabawek i słodczy dla dzieci z Placówki Opiekuńczo-Wychowawczej w Długoborzu i Domu Dziecka w Zambrowie	VI 2020r.		- certyfikaty - zdjęcia	
6.	Stosowanie różnorodnych metod i form pracy jako inspiracji do podejmowania działań twórczych w pracy z dziećmi.	- tworzenie kącików: kącik przyrodniczy, plastyczny, muzyczny, teatralny, książki itp. - prowadzenie zajęć z wykorzystaniem różnych metod - stosowanie nowatorskich metod	IX 2019r. – VI 2020r.	Wszystkie nauczycielki	- wpisy w dzienniku zajęć	

**Priorytet VI: Tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań matematycznych i przyrodniczych w różnorodnych formach działalności.**

Zadanie		Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Sposób dokumentowania	Uwagi
1.	Tworzenie warunków do podejmowania przez dziecko działań twórczych z wykorzystaniem materiału przyrodniczego.	- gromadzenie materiału przyrodniczego podczas wycieczek przyrodniczych i wykorzystywanie ich na zajęciach - wykonanie przez dzieci prac przestrzennych z naturalnych okazów przyrodniczych - zorganizowanie wystawy z pracami dzieci - prowadzenie zajęć plastycznych w środowisku naturalnym (rysowanie kredą, patykami po ziemi)	IX 2019 – VI 2020	Wszystkie nauczycielki	- zapisy w miesięcznym planie pracy - zapisy w dzienniku  - wystawa prac - zdjęcia  - scenariusze zajęć - zeszyt wyjść	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystanie terenu ogrodu podczas zajęć plastycznych, muzycznych, przyrodniczych czy językowych</li> <li>- zachęcanie dzieci do sadzenia roślinek, pielęgnowanie i obserwowanie</li> </ul>				
2.	Wyrobienie gotowości do czytania i pisania poprzez pracę z literaturą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie motywacji do słuchania czytanego tekstu poprzez pochwałę i zachętę</li> <li>- czytanie przez rodziców, dziadków i zapraszanych gości literatury dziecięcej o tematyce związanej z higieną, przyrodą i aktywnością ruchową w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”</li> <li>- wyeksponowanie książek w salach</li> <li>- wzbogacenie kącika książek</li> </ul>	IX 2019 – VI 2020	<p>Wszystkie nauczycielki rodzice zapraszani goście</p> <p>Wszystkie nauczycielki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w dzienniku zajęć</li> <li>- zapisy w planach miesięcznych</li> <li>- zapisy zajęć w dzienniku</li> </ul>	
3.	Angażowanie dzieci do czynnego udziału w akcjach związanych z ochroną środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Czyste Powietrze Wokół Nas”,</li> <li>- wyjścia, spacer w celu obserwacji środowiska naturalnego</li> <li>- pogłębianie wiedzy na temat roślin i zwierząt, różnych ekosystemów, zjawisk przyrodniczych</li> <li>- rozwijanie umiejętności racjonalnego korzystania z zasobów przyrody</li> <li>- zaznajomienie z zasadami ochrony środowiska i przestrzeganie ich każdego dnia.</li> </ul>	IX 2019– VI 2020	Wszystkie nauczycielki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w dzienniku</li> <li>- zeszyt wyjść</li> <li>- wg planu wycieczek przyrodniczych</li> </ul>	



4.	Działania związane z edukacją matematyczną.	- wykonanie pomocy dydaktycznych - wzbogacenie kącika książek i kącika matematycznego o literaturę dotyczącą w/w tematu	IX 2019 – VI 2020	Wszystkie nauczycielki	- pomoce dydaktyczne	
----	---	--	----------------------	------------------------	----------------------	--

<b>Priorytet VII: Kontynuowanie działań zachęcających dzieci do częstego kontaktu książkami</b>						
1.	Tworzenie warunków do rozwijania kompetencji czytelniczych dzieci w różnorodnych formach działalności.	- zorganizowanie kącików książki i systematyczne ich wzbogacanie o nowe pozycje - przynoszenie do przedszkola własnych książek - przestrzeganie zasad korzystania z książek, wprowadzanie regulaminów grupowych - zapoznanie dzieci z różnymi gatunkami literackimi, zajęcia zorganizowane, zabawy, rozmowy - cykliczne czytanie dzieciom w różnych porach dnia - zapraszanie rodziców i przedstawicieli różnych zawodów do czytania literatury - „spotkanie z teatrem”- udział w przedstawieniach na terenie przedszkola i poza nim - kontynuacja akcji „Cała Polska czyta dzieciom” - „Czytać każdy może tradycji czytania - bal karnawałowy „W świecie baśni” - zorganizowanie wyjść do biblioteki - zorganizowanie zajęć tematycznych: poznanie produkcji papieru ”- zapraszanie gości w celu kultywowania - udział dzieci w konkursach recytatorskich	IX 2019 – VI 2020	Wszystkie nauczycielki	- wpisy w dzienniku zajęć	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obchody Międzynarodowego Dnia Książki dla dzieci</li> <li>-ekspozycje prac plastycznych i wszelkich wytworów dziecięcej działalności, zaangażowanie w konkursy plastyczne</li> <li>-udział w spotkaniach autorskich</li> <li>-naprawianie uszkodzonych książek</li> <li>- prowadzenie zajęć z wykorzystaniem bajko terapii</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

<b>Priorytet VIII: Rozwijanie kreatywności i kompetencji informatycznych u dzieci.</b>						
1.	Stwarzanie dzieciom warunków do zaspakajania naturalnej aktywności, ciekawości i rozwoju zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział dzieci w zabawach z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych w oparciu o właściwe programy komputerowe, w tym gry edukacyjne</li> <li>- tworzenie i doposażanie kącików komputerowych</li> <li>-organizowanie zabaw z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych</li> </ul>	w miarę potrzeb	Wszystkie nauczycielki	- wpisy w dzienniku zajęć	

2	Opracowanie prezentacji dla dzieci w różnym wieku celem pełniejszego wykorzystania technologii informacyjnej.	- tworzenie prezentacji multimedialnych		Wszyscy nauczyciele	- wpisy w dzienniku zajęć, - regulamin konkursu, protokół, dyplomy	
---	---	---	--	---------------------	---	--

<b>Priorytet IX: Doskonalenie współpracy przedszkola ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym. Rodzice partnerami przedszkola.</b>						
<b>Lp.</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Sposób Realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Sposób dokumentowania</b>	<b>Uwagi</b>
1.	Wykorzystanie zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.	- opracowanie planu współpracy ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym w roku szkolnym 2019/2020 - opracowanie harmonogramu imprez i uroczystości na rok szkolny 2019/2020 - popularyzowanie informacji o działaniach przedszkola na stronie internetowej przedszkola - kontynuowanie współpracy z Biblioteką Gminną poprzez: zajęcia, konkursy, czytanie literatury dziecięcej, udział w spotkaniach organizowanych przez bibliotekę - kontynuowanie współpracy z leśnikiem poprzez spotkania i pogadanki. - zorganizowanie wycieczki do Straży Pożarnej, poznanie sprzętu i zasad ochotniczej służby	X 2019r.  IX 2019r.  IX 2019r. – VI 2020r.	Wszystkie nauczycielki	- plan współpracy - harmonogram imprez i uroczystości - zapisy w dzienniku - sprawozdania nauczycieli - zapisy w dzienniku zajęć	
2.	Systematyczne	- przekazywanie informacji rodzicom o:	X 2019r.	Wszystkie nauczycielki	- arkusze diagnozy	

	informowanie rodziców.	<p>a) wynikach diagnozy:  - wstępnej  - końcowej</p> <p>b) postępach i trudnościach dzieci</p> <p>c) wydarzeniach z życia przedszkola</p> <p>d) gotowości dziecka do nauki szkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zebrań ogólnych i spotkań indywidualnych</li> <li>- informowanie rodziców o systemie nagród i kar, prawach dziecka oraz metodach pracy stosowanych w przedszkolu</li> <li>- informowanie rodziców o objęciu dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną</li> <li>- udzielanie porad i konsultacji w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej</li> <li>- warsztaty dla rodziców w zakresie radzenia sobie z zachowaniami trudnymi u dzieci</li> </ul>	<p>IV 2020r.</p> <p>IV 2020r.</p> <p>wg potrzeb</p> <p>IX 2019r. – VI 2020r. zgodnie z procedurą udzielania i organizacji pomocy psych. – pedagogicznej</p>	<p>M.Przychodzeń  K. Dębek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeszyt indywidualnych kontaktów z rodzicami</li> <li>- informacja gotowości dziecka do nauki szkolnej</li> </ul>	
3.	Wykorzystanie potencjału rodziców w organizacji procesu wychowawczo – dydaktycznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współdecyzyjność rodziców w sprawie przedszkola</li> <li>- współorganizowanie imprez i uroczystości</li> <li>- czytanie bajek dzieciom w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”</li> <li>- pozyskiwanie sponsorów przez rodziców</li> <li>- prace użyteczne na rzecz grupy, przedszkola wykonane przez rodziców</li> <li>- popularyzowanie informacji o działaniach przedszkola na stronie internetowej</li> </ul>	<p>wg harmonogramu</p> <p>IX 2019r. – VI 2020r.</p> <p>IX 2019r. – VI 2020r.</p>	<p>Wszystkie nauczycielki</p> <p>Wszystkie nauczycielki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w dzienniku</li> <li>- podziękowania</li> <li>- scenariusze zajęć</li> <li>- lista obecności rodziców na zajęciach</li> <li>- strona internetowa</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbieranie propozycji rodziców do planu pracy przedszkola</li> <li>- organizowanie zajęć otwartych dla rodziców</li> <li>- włączanie rodziców do przygotowywania przedstawień na terenie przedszkola</li> <li>- spotkanie z przedstawicielami ciekawych zawodów</li> <li>- współpraca Rady Rodziców z organami przedszkola</li> </ul>				
4.	Współpraca przedszkola z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Zambrowie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział dzieci w badaniach przesiewowych</li> <li>- organizować konsultację z pracownikami PPP (psycholog, pedagog, logopeda)</li> <li>- zachęcanie rodziców do korzystania z usług Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej</li> <li>- informowanie rodziców o pracy poradni poprzez wywieszenie oferty na gazetce</li> </ul>	IX 2019r.– VI 2020r. wg potrzeb grupowych  IX 2019r.	Wszystkie nauczycielki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zestaw wyników po badaniach</li> <li>- zeszyt indywidualnych rozmów z rodzicami</li> <li>- informacja na gazetce</li> <li>- zapis w dzienniku lub zeszycie indywidualnych spotkań</li> </ul>	
5.	Wprowadzić stałe dyżury nauczycielskie do indywidualnych kontaktów z rodzicami.	- ustalić stałe dyżury nauczycielskie do indywidualnych kontaktów z rodzicami w każdej grupie	raz w miesiącu	Wszystkie nauczycielki	Zeszyt indywidualnych spotkań z rodzicami	
6.	Współpraca przedszkola z Gminną Biblioteką w Szumowie.	- spotkania z książką, bajką, teatrzykiem, wystawą	IX 2018r.– VI 2019r.	Wszystkie nauczycielki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisy w dzienniku</li> <li>- zeszyt wyjść</li> </ul>	

7.	Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym.	- omówienie na zajęciach różnych zawodów - zaproszenie rodziców jako przedstawicieli ciekawych zawodów	IX 2018r. – VI 2019r.	Wszystkie nauczycielki	- zapisy w dzienniku - zeszyt indywidualnych spotkań z rodzicami	
8.	Współpraca z leśnikiem.	- spotkanie z leśnikiem	II semestr	Wszystkie nauczycielki	- zapisy w dzienniku	

Plan pracy przygotowany przez  
Zespół do opracowania *Planu pracy szkoły*:

Zespół do opracowania *Planu pracy przedszkola*:

Plan Pracy uzyskał pozytywną opinię Rady Rodziców w dn. 24.09.2019 r.

Plan Pracy Zespołu Szkół w Szumowie na rok szkolny 2019/2020 został zatwierdzony i przyjęty do realizacji uchwałą nr 10 /2019/2020

Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół w Szumowie z dnia 26.09.2019 r.